

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16»
с.Мельничное**

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ №16

с.Мельничное

Т.Н.Чернолихова.



**Рабочая программа
В разновозрастной дошкольной группе (от 3 до 7 лет)
на 2019-2021 учебный год.**

Составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Составила заведующий :

Чернолихова Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Целевой

Пояснительная записка	1
1.1. Цели и задачи реализации программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....	5
Возрастные особенности развития детей раннего возраста	6
Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста.....	7
Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.....	8
1.4. Целевые ориентиры образования в среднем возрасте.....	9
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	10

2 раздел Содержательный

Обязательная часть	
2.1. Особенности осуществления образовательного процесса	13
2.2. Содержание образовательного процесса:.....	15
2.3 Модель организации образовательного процесса.....	18
2.4 Формы работы по образовательным областям.....	19
2.4.1.Социально-коммуникативное развитие	21
Часть формируемая участником образовательных отношений по образовательной области социально – коммуникативное развитие.....	23
2.4.3.Познавательное развитие.....	24
Часть формируемая участником образовательных отношений по образовательной области познавательное развитие	25
2.4.4.Речевое развитие.....	26
Часть формируемая участником образовательных отношений по образовательной области речевое развитие.....	27
Обучение грамоте.....	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений по обучению грамоте.....	30
2.4.5.Художественно-эстетическое развитие.....	31
Часть формируемая участником образовательных отношений по образовательной области художественно-эстетическое развитие	32
Физическое развитие.....	33

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы.....	34
3 раздел Организационный	
1. Организация режима пребывания детей в группе.....	34
2. Учебный план.....	35
3.Содержание деятельности с детьми в ходе режимных моментов.....	36
4.Календарно-тематическое планировании.....	37
4.1. Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию.....	38
«Семейное воспитание дошкольников».....	43
4.3. Перспективное планирование по экологическому воспитанию.....	47
4.4.Перспективное планирование «Художественно-эстетическое развитие».....	51
4.5 Перспективное планирование «Речевое развитие».....	59
4.6 Перспективное планирование «Формирование элементарных математических представлений».....	60
5.Циклограмма планирования воспитательно-образовательного процесса	75
6.Перечень программ, пособий используемых в данной группе.....	78

1 раздел. Целевой

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа рассчитана на 2019 - 2021 учебный год

Рабочая программа разновозрастной группы (от 3 до 7 лет) МКДОУ №16 с.Мельничное разработана на основе Примерной адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально – коммуникативному, познавательному, художественно – эстетическому и речевому развитию.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка дошкольного возраста, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) специальные условия для получения дошкольного образования детьми, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов,
- 5) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 6) творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- 7) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Образовательной программой ДООУ с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Сформирована с учетом основной программы Центра: «Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к проживанию в замещающей семье» и дополнительной программы дошкольной группы «Семейное воспитание дошкольников» .

1.1 Цель программы.

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
- 2) разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- 3) подготовить и адаптировать ребенка к жизни в приемной, замещающей семье.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) формирование у воспитанников образа будущей семьи, а также представлений о жизни в ней
- 7) гендерное воспитание мальчиков и девочек в семье.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

-Принцип непрерывности; требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста, до старшей и подготовительной к школе групп, и между детским садом и начальной школой.

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

-построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

-решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

-учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей

-соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса

-принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно-нравственного воспитания.

Подходы:

- 1) Соотнесение образовательных областей ООП ДО с видами деятельности,
- 2) Выбор форм работы с дошкольниками по организации различных видов детской деятельности.
- 3) Планирование образовательной нагрузки в режиме дня.

1.3. Возрастные особенности развития детей раннего дошкольного возраста.

В раннем дошкольном возрасте интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками и игровом поведении; проявляет навыки опрятности; - проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности; - соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи (в семье, группе)»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском коллективе, на улице и старается соблюдать их; - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми; - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу: проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх; - проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

-синтересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти.

Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Интерес вызывает ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста:

Дети старшего дошкольного уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.

В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал).

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4. Целевые ориентиры образования в среднем дошкольном возрасте

- Динамика индивидуального развития детей;
- Участие педагогов группы и педагогов дополнительного образования в образовательном процессе;
- Создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг). Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май. Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в обществе, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности—игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается, умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого

высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело, любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2 раздел Содержательный

1. Обязательная часть

Деятельность разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей Центра ориентирована на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья. Педагоги создают в непосредственно образовательной деятельности и других формах обучения эмоционально-насыщенную атмосферу, наполняя их сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяет преодолеть учебно-дисциплинарные приемы.

Организация образовательного процесса в группе строится на основе годового плана, принятого на заседании педагогического совета, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разрабатываемой педагогами дошкольной группы самостоятельно, также принятой педагогическим советом и утвержденной директором Центра.

Образовательный процесс регламентируется рабочей программой педагогов, учебным планом, календарным графиком и системой педагогического мониторинга детей.

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса:

1. Участники образовательных отношений: дети, педагогические работники группы, педагоги дополнительного образования.
2. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
3. Целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
4. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности: (с детьми дошкольного возраста 3 – 7 лет):
 - игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
 - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями)

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой группы.

Использование специальных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует, событий в организации жизнедеятельности детей;

проведение лечебно-оздоровительной работы, создают благоприятную базу для положительной динамики в развитии детей.

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная область	Виды детской деятельности
<p>Физическое развитие</p> <p>Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании 	<p>Утренняя гимнастика Подвижные игры, спортивные игры, специальноорганизованная и самостоятельная деятельность Культурно-гигиенические навыки, прием пищи,</p> <p>дневной сон, закаливание,</p> <p>оздоровительные мероприятия</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Цель: развитие познавательных интересов, стимулирующих интеллектуальное развитие детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие; - развитие познавательноисследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. 	<p>Сенсорное развитие, развивающие и дидактические игры, формирование математических представлений, конструирование, ознакомление с окружающим</p>
<p>Речевое развитие</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов устной речи детей; - развитие звуковой культуры речи - практическое овладение воспитанниками нормами речи 	<p>Работа по развитию речи, свободное общение со взрослыми и сверстниками в течение дня Чтение художественной литературы и творческая деятельность по её результатам</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование, просмотр иллюстраций к детским книгам Праздники, развлечения, музыкальное творчество</p>

<p>самовыражении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству - развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку: 	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Цель:</p> <p>- освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности детей; - приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу - овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми: - развитие свободного общения с взрослыми и детьми; - развивать уважение к труду взрослых, сверстников - формировать умения по самообслуживанию 	<p>Основы безопасности жизнедеятельности Наблюдения, игры, ситуации, беседы, чтение художественной литературы</p> <p>Нравственное воспитание Приобщение к правилам и нормам поведения в обществе, чтение художественной литературы, ситуации, возникающие в процессе свободного общения со взрослыми и сверстниками</p> <p>Толерантность</p> <p>Трудовое воспитание Наблюдения за трудом взрослых, элементарный бытовой труд, самообслуживание</p>
<p>Музыкальное развитие</p> <p>Цель: развитие музыкальных способностей детей и умения эмоционально воспринимать музыку.</p> <p>Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;</p> <p>формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального</p>	<p>Реализация проектов.</p> <p>Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.</p>

<p>слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p>	
--	--

2.3 Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Занятия детей в кружках дополнительного образования
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Совместная деятельность строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность) предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

-позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; - содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

-позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Психолого-педагогические условия для успешной реализации Программы:

- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития

2.4. Формы работы по образовательным областям

Образовательная деятельность	Деятельность детей и взрослого	Учебно-методическое обеспечение
Социально коммуникативное развитие	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник. Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	«Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками». – М., ТЦ «Сфера», 2004 Н.В. Алёшина «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. » – М.; Педагогическое общество России, 2008 Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста: Альбом. – М., АСТ – ЛТД, 1997
Познавательное развитие	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность	С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду», Москва, Просвещение, 1999г. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников» Москва,

	Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта	Творческий Центр «Сфера», 2001г. О.А. Скоролупова Занятия с детьми дошкольного возраста по темам «Ранняя весна», «Лето», «Осень», «Зима» Москва, Скрипторий, 2003г. .
Речевое развитие	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценированные игры. Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников» Москва, Творческий Центр «Сфера», 2008г. Г.Г. Арушанова «Истоки диалога» Мозаика- Синтез, 2004г Г.Г. Арушанова «Речь и речевое общение» Москва, Мозаика- Синтез, 2004г.
Художественно- эстетическое развитие	Изготовление предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания. Музыкальная сюжетная игра	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2009 Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007 Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007

Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра. Интегративная деятельность. Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	«Физическое воспитание в детском саду» / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006. «Двигательная активность ребенка в детском саду» / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000
Музыкальное развитие	Слушание детьми музыки, пение; выполнение музыкально-ритмических движений; танцы; игра на музыкальных инструментах. Рекомендуем уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.	Мария Зацепина - Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет

2.4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей Центра в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания; формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям: в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и

сверстниках; в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения: пользование общественным транспортом; правила безопасности дорожного движения; домашняя аптечка; пользование электроприборами; поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.; сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние. Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей Центра элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

-организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно- бытового труда и труда в природе;

-ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду; обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

-обучение уходу за растениями, животными; обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

-изготовление коллективных работ; формирование умений применять поделки в игре.

Часть , формируемая участником образовательных отношений по

образовательной области социально – коммуникативное развитие (Алешина Н.В. « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.» — М.:ЦГЛ, 2004.)

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- Задачи: 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
 - 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
 - 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
 - 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе.
 - 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
 - 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
 - 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Специфика реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Решение вышеназванных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков)

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами

Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
- 3) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 4) Трудовое воспитание.

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Для наиболее успешной организации воспитательно-образовательного процесса организуются различные виды игр, как один из ведущих видов деятельности детского развития. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними. На каждом

возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры. При формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

2.4.3.Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей дошкольного возраста развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психо-физические особенности каждого ребенка в группе.

Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников.

Часть формируемая участником образовательных отношений по образовательной области познавательное развитие (Блинова Г.М.

Познавательное развитие детей 4-5, 5-6 лет. Методическое пособие М.: Сфера, 2010.)

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

- Задачи: 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
3) Развитие воображения и творческой активности.

- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.
- 7) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- 8) Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.

Познавательно-исследовательская деятельность детей

У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции

(сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование,); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др.

Организация самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.

Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности

ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.

2.4.4 Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи развития речи для детей Центра: формирование структурных компонентов системы языка

– фонетического, лексического, грамматического; формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции

– развитие связной речи, двух форм речевого общения

– диалога и монолога; формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий: -выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей; предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

-подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты; организовывать драматизации, инсценировки; демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

-проводить словарную работу; адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);

-предлагать детям отвечать на вопросы; предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Часть формируемая участником образовательных отношений по

образовательной области речевое развитие (О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг)

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа (русскоязычного).

Задачи: 1) Овладение речью как средством общения и культуры.

2) Обогащение активного словаря.

3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.

4) Развитие речевого творчества.

5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи:

1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.

3) Принцип развития языкового чутья.

4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.

5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

7) Принцип обогащения активной языковой практик

Основные направления работы по развитию речи детей :

1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3) Формирование грамматического строя:

морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);—

синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);—

словообразование.—

4) Развитие связной речи:

диалогическая (разговорная) речь;—

монологическая речь (рассказывание).—

- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

2.4.4.Обучение грамоте.

Цель: подготовка детей к школе, сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза.

Задачи:- познакомить детей с буквами русского алфавита;

- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
 - учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
 - учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
 - расширять словарный запас детей;
 - формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.
 - развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
 - развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
 - развивать мелкую моторику;
- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов.

Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания. В работе уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами;
- шнуровки;
- изображения пальчиками предметов;
- графические упражнения.

Успешное решение поставленных задач на занятиях по обучению грамоте

с дошкольниками возможно только при использовании педагогических принципов:

- индивидуализации (определение посильных заданий с учетом возможностей ребенка);

- систематичности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методическое пособие С.Г. Макеева, Е.Н. Мартынова « Обучение грамоте в процессе предшкольной подготовки» (на основе вариативного подхода

Развитие фонематического слуха:

- формировать умения слышать, различать и правильно произносить звуки человеческой речи,
- формировать умения определять место звука в слове,
- формировать умения определять место слога в слове, придумывать слова с заданным звуком,
- формировать называть звуки слога- слияния,
- формировать умения переставлять звуки местами,
- формировать умения произносить слова по слогам, определять количество слогов в слове,
- формировать умения определять последовательность звуков в слове.

- Развитие артикуляционного аппарата:

Развитие устной речи:

- обогащение словарного запаса детей путем заучивания детских стихов, загадок, рассказывания русских народных сказок;
- формирование умения участвовать в беседе, т.е. слушать, задавать вопросы, отвечать на них;
- формирование грамматических представлений;
- создание условий для речевого творчества (творческое дополнение сказки, поздравление, заявка, приглашение, письмо).
- знакомство с буквами азбуки, умение находить их в словах.
- формирование умения соотносить звуки речи с соответствующими им буквами;
- заучивание слогов- слияний, заучивание ряда близких детям слов (мама, папа, свое имя, название сказок, их героев) нахождение их в тексте;
- печатание слов и предложений по следам звукового анализа;
- освоение рисуночного и смешанного письма;

-освоение слогового чтения с переходом на чтение целыми словами.

2.4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная цель в работе с детьми – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие координации рук, укрепление мышц рук, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение);

Музыка. Музыкальная деятельность.

Основные цели: развитие музыкальных способностей детей и умения эмоционально воспринимать музыку.

Задачи: Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;

формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;

воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки»)

1 Имеет представления о нетрадиционных техниках рисования.

- 2 Имеет представления о нетрадиционных материалах, применяемых в изобразительном искусстве.
- 3 Самостоятельно организывает свою деятельность в центре творчества.
- 4 Самостоятельно находят простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогает выбирать сюжет коллективной работы.
- 5 Воплощает в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.
- 6 Умеет передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.
- 7 Умеет различать цветовые контрасты.

2.4.5. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

-двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:-формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

-изучение в процессе предметной деятельности различны свойств материалов, а также назначения предметов;

-развитие речи посредством движения; формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.

Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

2.4.6.Способы направления и поддержки детской инициативы

Направления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры	Создание в игровом уголке сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми; внесение модели или пооперационной схемы для создания игрушки и постройки.

Музыкальные игры и импровизации	Музыкально-дидактические игры, музыкальное обыгрывание сказок, драматизация
Речевые игры, игры со звуками	Выполнение самостоятельных заданий, направленные на использование освоенных речевых форм.
Общение	Побуждение детей отвечать на вопросы: кто это? что делает? Какой? Какая? Какие?
Самостоятельная деятельность в книжном уголке	Побуждение к рассматриванию иллюстраций, книг, энциклопедий
Конструктивная деятельность	Предоставлять возможность играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным материалом: «Ворота, Мост, Гараж, Домики».
Социальная активность	Создание ситуаций: проблемные ситуации и ситуации общения

3раздел Организационный

1. Организация режима пребывания детей в группе

Режимные моменты	Холодный период	Теплый период
	С 3 до 7 лет	С 3 до 7 лет
Подъем, утренний туалет, гигиенические процедуры	7.00-7.45	7.30-7.45
Утренняя гимнастика	7.45-8.00	7.45-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25	9.00-10.00
Самостоятельная деятельность детей	9.35-10.00	
	10.05-10.35	
	10.35 -10.45	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (солнечные процедуры)	10.55-11.45	10.30-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45-12.00	11.45-12.00
Водные процедуры		

		12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.20	12.15-12.40
Подготовка к сну, дневной сон	12.20-15.00	12.40-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика	15.00-15.15	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.30-15.45
Игры, совместная и самостоятельная деятельность по дополнительным программам	15.30-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.15	16.00-17.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	17.15-18.00	17.45-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.20	18.20-18.35
Самостоятельная деятельность	18.20-19.30	18.35-19.45
Второй ужин	19.30-19.45	19.45-20.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.30-21.00
Сон	21.00	21.30

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Форма организации занятий с детьми (фронтальная)

Базовая образовательная область	Базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю
Познавательное развитие	1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности 2. Приобщение к социокультурным ценностям 3. Формирование элементарных математических представлений 4. Ознакомление с миром природы	4 раза в неделю
Речевое развитие	Речевая: Развитие речи Обучение грамоте	1 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная: Рисование Лепка Аппликация Музыка	1 1 1 2 раза в неделю
Физическое развитие	Двигательная Физическая культура	3 раза в неделю

Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, элементарный бытовой труд, самообслуживание	ежедневно
Итого в неделю		13 занятий в неделю

3.Содержание деятельности педагогов с детьми в ходе режимных моментов

1	Сюжетно-ролевые или режиссерские игры	ежедневно
2	Дидактические и развивающие игры	ежедневно
3	Настольные игры	ежедневно
4	Подвижные, спортивные, народные, хороводные игры	ежедневно
5	Работа по ЗКР	ежедневно
6	Наблюдения	ежедневно
7	Конструктивно-модальная деятельность	1 раз в неделю
8	Театрализованные игры	1 раз в неделю
9	Игры по социально-коммуникативному развитию	1 раз в неделю
10	Чтение и рассказывание	1 раз в неделю
11	Беседа с детьми	1 раз в неделю
12	Рассматривание иллюстраций	2 раз в неделю
13	Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства	1 раз в неделю
14	Трудовая деятельность	ежедневно
15	Наблюдения в природе	ежедневно
16	Развлечения	1 раз в неделю
17	Экспериментирование	1 раз в неделю
18	Целевые прогулки, экскурсии	1 раз в неделю

Культурно-досуговая деятельность

Направления	Совместная деятельность детей и педагогов группы и дополнительного образования
Тематическое развлечение (по временам года)	1 раз в месяц
Спортивный праздник	1 раз в месяц
Музыкальный досуг	1 раз в месяц
Театрализованное представление	1 раз в месяц
Познавательно-речевой досуг	3 раза в год

Система физкультурно-оздоровительной работы включает физкультурно-оздоровительные мероприятия:

1. Утренняя гимнастика (ежедневно в течение года)
2. Гимнастика после сна (ежедневно в течение года)
3. Дыхательная гимнастика (ежедневно в течение года)
4. Воздушные ванны (перед сном, после сна)
5. Пальчиковая гимнастика (ежедневно)
6. Витаминизация: соки, фрукты (ежедневно)
7. Профилактические прививки (по плану)
8. Закаливание солнцем, водой (в летний период)
9. Профилактика плоскостопия (ежедневно)
10. Профилактика осанки детей (ежедневно)
11. Физкультминутки (ежедневно)
12. Подвижные игры (ежедневно)
13. Прогулки (ежедневно)
14. Организация самостоятельной двигательной активности детей в группе и на прогулке (ежедневно)

4. Календарно- тематическое планирование.

4.1. Занятие по социально-коммуникативному развитию.

Пояснительная записка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» стоит на первом месте в примерной дошкольной образовательной программе «От рождения до школы». Главной её целью является формирование у детей важнейших жизненных компетенций, которые призваны облегчить адаптацию ребёнка в обществе, приобщить его к социальным и культурным ценностям своего народа, воспитать активного, думающего, уважающего окружающих, но и умеющего отстаивать свои интересы гражданина

В дошкольном возрасте проводятся 2 занятия по познавательному и 2 — по речевому развитию в неделю (согласно программе «От рождения до школы»). Тесная связь социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития позволяет планировать НОД по ознакомлению с социумом и ОБЖ как познавательную, а коммуникативную деятельность планируют на занятиях по речевому развитию. Так, в одну неделю можно проводить познавательные занятия, чередуя ознакомление с социумом, миром природы и безопасностью жизнедеятельности. Проводя занятия по развитию речи, педагог включает и коммуникативное развитие (1–2 раза в месяц).

Примерное перспективного планирования занятий по коммуникативному развитию детей разновозрастной группы

№	Тема	Программные задачи	Средства
Сентябрь	День знаний	Для всех: Расширить представления о праздниках, школе; воспитывать уважение к профессиям школьных работников; познакомит с сюжетно-ролевой игрой «Школа»	Картинки по теме «Школа», школьные принадлежности, атрибуты к игре
	Дом, в котором мы живем	<i>Ср. подгр:</i> формировать представления о сотрудниках Центра, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; <i>Подг. подг:</i> составлять развернутый рассказ о Центре, их сотрудниках <i>Для всех:</i> воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях Цент	картинки с изображением профессий, картинки с изображением предметов, необходимых людям этих профессий;
Октябрь	Мое имя	<i>Для всех:</i> познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. <i>Ст+подг.гр:</i> закреплять умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.	Пословицы и поговорки о семье, семейные фотографии.
		<i>Ст. подгр:</i> дать представление о защите прав ребенка членами его семьи, закрепить понятие о том, что у каждого человека есть, не только права, но и обязанности, <i>Подг. подгр:</i> + познакомить с правами (и обязанностями)	Мультфильм «Смешарики. Мои права» Презентация «Права Ребенка»
Ноябрь	Моя семья. Хозяйство семьи	<i>Ср. подгр:</i> учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них, развивать мышление; воспитывать уважение к родным. <i>Ст+подг.гр:</i> сформировать представления о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких; познакомить с понятием «хозяйство семьи» - домашнее хозяйство – это маленькая страна, в которой	Пословицы и поговорки о семье, сюжетные картинки на тему «Хозяйство семьи»

		необходимо все вместе вести;	
	Мои друзья	<i>Ср. подгр:</i> формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам <i>Ст+подг.гр:</i> расширить представления о том, что такое дружба; закреплять умение называть имена своих друзей.	Иллюстрации, фото с изображением детей в игре, лото «Сказочные герои»
	О дружбе и друзьях	<i>Для всех подгрупп:</i> Продолжать быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших; закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям; <i>Подг. подгр:</i> учить составлять рассказ о своем друге	Пословицы и стихи о дружбе и друзьях.
Декабрь	Я расту культурным – правила гостя и хозяина	<i>Для всех:</i> познакомить детей с правилами поведения в гостях (как вести себя за столом, дарить подарки, развлекать гостей); учить этическим нормам поведения; <i>Ст+подг. гр:</i> развивать познавательный интерес, речь, способствовать развитию умения сравнивать, анализировать, делать выводы;	Иллюстрации с правилами поведения в гостях,
	В страну Вежливости	<i>Ст+подг.гр:</i> Способствовать нравственному развитию детей; познакомить детей с понятием «вежливость», показать необходимость употребления в речи «вежливых» слов; воспитывать культуру общения, формировать уважение и доброжелательное отношение к людям.	«Добрые слова», пословицы и поговорки о доброте и вежливости;
Январь	Зимние Олимпийские игры	<i>Для всех:</i> создать у детей представление об зимних Олимпийских играх как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира; <i>Ст+подг. гр:</i> познакомить детей с символами и ритуалами зимних Олимпийских игр; способствовать формированию у детей интереса к занятиям через нравственный и эстетический опыт олимпизма	Картинки с изображением Олимпийских игр, атрибутики, конспект
	Зимние Виды спорта	<i>Ст+подг.гр:</i> Обогащать и систематизировать знания детей о зимних видах спорта, развивать логическое мышление; развивать речь дошкольников; формировать	Картинки иллюстрации, фото с изображением различных видов спорта

		потребность в здоровом образе жизни.	
Февраль	Встреча с незнакомцем	<i>Для всех:</i> Дать понятие детям о том, какую опасность таит в себе незнакомый человек, познакомить с правилами безопасности на улице; воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности;	Беседа по Презентация «Как вести себя с незнакомцем»
	День защитника Отечества	<i>Ср. подгр:</i> уточнить представления детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями; <i>Ст+подг. гр:</i> Расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск; воспитывать уважение к людям военной специальности	Иллюстрации, фото с изображением военных
Март	О мамах родных и очень важных Мама всякие нужны, мамы всякие важны	<i>Ср. подгр:</i> воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать человека (маму) <i>Ст+подг. гр:</i> Расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе; развивать чувство гордости за свою маму, чувство собственного достоинства; воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых	Иллюстрации с изображением матери с ребенком; текст стихотворений Р.Гамзатова «Берегите матерей», В.Руссу «Моя мама».
Апрель	Книга друг и учитель	<i>Ср. подгр.:</i> учить описывать предметы, сравнивать их по одному и двум признакам; дать представление о различии книг по содержанию, об их значении. <i>Ст+подг. гр:</i> Познакомить с жанровыми особенностями некоторых видов литературных произведений (стихи, сказки); помочь детям осознать их собственные эмоциональные отношения к героям произведений;	Показ книг: со сказками, учебные, энциклопедии, художественные книги,
	Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги, дать детям знания о том, как преобразовывалась книга под влиянием творчества человека,	Иллюстрации с изображением старинных книг; узелковое письмо, береста, египетский папирус,

		сохраняя при этом существенные характеристики, воспитывать бережное отношение к книге	
Май	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	<i>Для всех:</i> продолжать уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека; учить взаимодействовать с природой, связывать наблюдения с личным опытом.	Иллюстрации к теме
	Здоровая пища	<i>Для всех:</i> дать понятие о том, какая пища полезна; уточнить правила здорового питания; познакомить с понятиями «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты»; <i>Подг. подгр:</i> познакомить с микробами и бактериями, возникающих в продуктах питания	картинки: фрукты, ягоды и овощи, крупы, молочные продукты, колосья зерновых, т.д

В занятия по социально- коммуникативному развитию добавлены разработки по программе **Центра содействия «Я иду домой»**

4.2 «Семейное воспитание дошкольников»

Пояснительная записка.

Семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребенка о той или иной социальной роли: отца, матери, бабушки, дедушки т.д.

Основной упор в этом разделе сделан на формирование полноценной личности ребенка, позитивных представлений о семье и семейных ценностях, воспитание качеств, необходимых для семейной жизни, коррекцию восприятия ребенка негативного образа семьи.

Именно поэтому семейное воспитание в нашей группе одна из наиболее актуальных и сложных проблем воспитательного процесса.

Примерное календарно- тематическое планирование по семейному воспитанию.

дата	Тема занятий	Цели и задачи (для все подгрупп)	Совместная работа детей и воспитателя
сентябрь	«Семейный альбом»	Создание условий для духовно-нравственного развития детей; формирование представления о семье как о людях, которые живут вместе,	Беседа с детьми на тему: «Твоя семья»; Чтение художественных произведений: В. Бианки «Подкидыш», В. Барсаев

		любят друг друга, заботятся друг о друге. Формировать представление о семье, семейных отношениях.	«Братишка» ;Рисование на тему: «Моя семейная фотография»;
октябрь	Сюжетно-ролевая игра «Больница с сюжетом «Поликлиника, аптека»	Развивать умение использовать предметы заместители, а также осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих, разворачивать ролевые взаимодействия.	чтение сказки «Айболит» К. И. Чуковского; - игра (сюжетные с правилами)
	«Хорошее воспитание»	Способствовать воспитанию хороших манер, культуры общения; помочь воспитанникам задуматься о себе, побудить их к самовоспитанию, желанию исправить недостатки в своем поведении.	Игровые диалоги «В театре», « В автобусе», «В кафе», «В гостях» Беседа «Взрослые и дети»
ноябрь	«Уважай старших»	Дать понятие кто такие люди старшего поколения; разъяснить моральные нормы уважения к старшим; убедить в том, что дети несут моральную ответственность к людям старшего поколения;	Стихотворения С. Михалкова «Лапуся».
	сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	Расширять знания детей о труде продавца. Учить описывать предметы и действия с ними. Формировать ролевые взаимоотношения продавца и покупателя	Оказание помощи в : умение распределять роли: кассир, продавец, покупатель, Умение грамотно описать товар, который хочешь купить.
декабрь	«Девочки и мальчики»Формирование начал мужественности и женственности	Формировать представления о мужественности и женственности, дать представления о заботливости, миролюбии, терпимости к недостаткам других; . Воспитывать у девочек женственность, нежность, заботливость, терпимость, стремление к мирному разрешению конфликтов.	Чтение сказки «Снежная королева» Беседа по сказке
Январь	сюжетно-ролевая игра «Кафе»	Продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах. Развивать умение самостоятельно развивать сюжет игры «Кафе»;	Умение использовать атрибуты: скатерти для столиков; разносы; папки-меню с картинками; модуль "кухня " игрушечная столовая и кухонная посуда;

Февраль	Беседа «Почему мы должны слушать родителей»	Довести до сознания детей, что не слушаясь родителей, дети попадают в беду. Воспитывать понимания того, что родители не желают плохого своим детям, а пытаются уберечь от беды.	Чтение и беседа по сказке «Гуси-лебеди»
	сюжетно-ролевой игры «Почта»	Расширить представления детей о профессии почтальона. Продолжать формировать умение детей согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.	Чтение произведения С. Маршака "Почта",
Март	«Мир не без добрых людей»	Учить детей делать выводы, анализируя поступки героев; воспитывать заботливость, внимательность к близким людям, создать мотив быть добрым. Воспитание в детях нравственных чувств	Чтение и обсуждение сказки «сестрица Аленушка и братец Иванушка»
	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (Продавец покупатель -кассир).	Учить детей словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог.	Коллективная игра Приёмы руководства: распределение ролей, общение.
Апрель	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». (Парикмахер клиенты;	Продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие- строить ролевой диалог. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре. .	Приёмы руководства: активизация ролевого диалога, вежливое общение
Май	Сюжетно-ролевая игра «Столовая». (Повар - посетители, официанты).	Учить отражать в игре трудовые действия людей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, согласовывать игровые действия с принятой ролью, использовать предметы заместители.	Приёмы руководства: распределение ролей, смена дополнительных ролей во время игры(посетитель, официанты, общение).

4.3. Перспективное планирование по экологическому воспитанию в разновозрастной группе «Юный эколог» С.Н. Николаева

Пояснительная записка

Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Задачи: Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение представлений о живой и неживой природе.

-Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

-Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

-Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Развитие умения замечать изменения в природе.

-Формирование представлений детей об охране растений и животных. -Закрепление знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними. Расширение знаний о взаимодействии живой и неживой природы, о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и насекомых.

Формы и методы работы с детьми 3—7 лет разнообразны: это циклы наблюдений зарастаниями и животными в уголке природы и на участке, ведение различных календарей, занятия (простые и комплексные), целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

Примерное перспективного планирования занятий по экологическому воспитанию в дошкольной группе.

Неделя	Программное содержание	Формы работы
Сентябрь I неделя Тема: «До свиданья, лето!»	Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам.; состояние растений, особенности жизнедеятельности животных в лесу.	Наблюдения Дидактическая игра «Не ошибись!»
Сентябрь II неделя Тема: «Лес – многоэтажный дом»	Дать детям понятие о том, что лес - это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.	Беседа о деревьях, кустах, травянистых растениях, о правилах поведения на природе.
Сентябрь III неделя Тема: «Животные леса осенью»	Углублять представление о лесе: живут разные животные (звери, птицы, насекомые). Учить устанавливать причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий	Беседа с детьми о животных леса, среде обитания, о подготовке зверей к зиме, о поведении человека в лесу.

	среды их обитания.	
Сентябрь IV неделя Тема: «Насекомые»	Развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение;	Наблюдение и беседа на тему «Насекомые осенью» Просмотр презентации «Из жизни насекомых»
Октябрь I неделя Тема: «Водоем и его жители»	Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды.	Рассматривание иллюстраций о водоеме. Рассматривание картины «Водоем»
Октябрь II неделя «Человек – часть живой природы»	Дать представления о том, что человек так же, как и растения, является частью живой природы, о строении человеческого организма; воспитывать желание заботиться о братьях меньших.	Беседа о труде людей осенью Выставка овощей в уголке природы,
Октябрь III неделя «Мир грибов и ягод»	Уточнить представления о многообразии грибов и ягод (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов и ягод.	Экскурсии по экологической тропе детского сада «По тропинке в лес пошли» Сюжетно-ролевая игра «Посещение кафе «Дары осени»
Октябрь IV неделя «Птицы осенью»	Способствовать формированию представлений о перелётных птицах; развивать умение сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия, используя при этом схему-модель	Дидактические игры: «Перелетные-зимующие» Просмотр фильма «Перелетные птицы»
Ноябрь I неделя Тема: «Осень золотая»	Уточнить представления детей об осени, когда всё в природе меняется. Развлечение «Осень – русская краса»	Рассматривание репродукций художников об осени
Ноябрь II неделя Тема: «Растения в нашем уголке природы»	Расширять знания детей о многообразии комнатных растений. Учить определять необходимость полива, ориентируясь на состояние листьев растения, устанавливать связь между особенностями листьев и способами ухода за ними.	Беседа о комнатных растениях Труд в уголке природы Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»
Ноябрь III неделя Тема: «Воздух и	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами, рассказать о том, как растения очищают воздух.	Опыт «Как увидеть воздух». Видеопросмотр

его роль в жизни человека и растений»	Показать способы и приемы обнаружения воздуха. Познакомить детей со свойствами воздуха. Объяснить значение воздуха в жизни человека.	обучающего фильма «Как и для чего человек дышит» Беседа «Воздух, как среда обитания»
Ноябрь IV неделя Тема: «Обитатели водного мира»	Развивать и обобщать представления о мире воды (реках, морях, океанах), том, что аквариум – это маленький водоем, в котором живут рыбки разных видов, растения, улитки; представления о том, что рыбы – живые существа и дышат воздухом, который есть в воде.	Создание макета «Водный мир» Работа с мнемотаблицами «Рыбы»
Декабрь I неделя Тема «Зима»	Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы. Упражнять в умении различать деревья по расположению ветвей и оставшимся семенам. Дать знания о помощи людей растениям в зимних условиях.	Чтение Н. Павлова «Под снегом на лугу», С. Есенин «Пороша». Ведение календаря погоды
Декабрь II неделя Тема: «Зимующие птицы»	Способствовать формированию обобщенных представлений детей о зимующих птицах и что зима для всех трудное время года, как птицы приспособлены к жизни в это время года;; развивать умение сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия, используя при этом схему-модель.	Рассматривание иллюстраций о зимующих птицах, беседа. Просмотр фильма «Зимующие птицы»
Декабрь III неделя Тема: «Как лесные звери проводят зиму»	Способствовать формированию обобщенных представлений о том, что в лесу живут разные звери и что зима – трудное время года для всех, что звери по-разному приспособлены к жизни в это время года.	, В. Варанжин «Как ежик зиму перезимовал». Проектная деятельность «Почему медведь зимой спит?»
Декабрь IV неделя Тема: «Деревья зимой»	Способствовать составлению сравнительных, описательных рассказов о деревьях; формированию умения распознавать деревья по стволу, веткам, семенам, плодам; развитию умения видеть красоту дерева в разное время года, особенно ели (стройная, уменьшается вверх крона, заснеженные ветви, отдельные лапы густо покрыты иголками),	Наблюдение деревьев на участке (название деревьев, строение, польза) Работа в календаре наблюдений Сюжетно-ролевая игра «в лес за дровами»
Январь I неделя Тема: «Мой любимый цветок»	Создать условия для наблюдения за комнатными растениями, их внешним видом, строением листьев; обучать уходу за комнатными растениями; выбора способов ухода за разными растениями.	. Зарисовка в тематический альбом. Труд в уголке природы по уходу за цветами.
Январь II неделя Тема: «Живое-неживое»	Уточнять представлений детей о признаках живого (на примере морской свинки и человека): питаются, двигаются, дышат, слышат, видят, издают звуки (разговаривают); находить существенные признаки	Просмотр обучающего фильма «Живая и неживая природа»

	различия живого и неживого,	
«Животные жарких стран»	Продолжать знакомить с животным миром жарких стран, обогащать знания о внешнем образе животных жарких стран и их повадках.	Постройка зоопарка из конструктора
Январь IV неделя Тема: «Домашние животные»	Учить составлять рассказ о стадиях роста животных с помощью модели; обобщить представления детей о приспособленности домашних животных к среде обитания, их связи с человеком (польза, забота человека о домашних животных), о детенышах.	Проектная деятельность «Собаки на службе у человека»
Февраль I неделя «Зимушка-зима»	Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы (холодно, мороз, солнце не греет, везде лежит снег, он серебрится на свету, ветер холодный, деревья, кусты и трава под снегом живые, но не растут, спят).	Опыты со снегом и льдом Художественное творчество (коллективная работа) «Зимний лес»
Февраль II неделя Тема: «Декоративные птицы»	Познакомить детей с новыми видами декоративных птиц. Которые водятся в тропиках. Развивать познавательные интересы. Воспитывать бережное отношение к живым существам в природе	Изучение энциклопедий, материалов детского журнала «Свирелька» о декоративных птицах
Февраль III неделя Тема: «Путешествие в зоопарк»	Способствовать формированию представлений о диких экзотических животных, их проживанию в природе (чем питаются, как добывают пищу, приспосабливаются к среде обитания); развивать игровые умения:	Видеоэкскурсия «В зоопарке» Беседа о диких зверях с использованием схемы-модели,
Февраль IV неделя Тема: «Прошла зима холодная»	Обобщить представление детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (холод, мороз, земля покрыта снегом, вода затянулась льдом, очень мало света, небо чаще всего пасмурное и т. д.).	Конкурс-викторина стихотворений о зиме. Рисование: «Чем красива зимняя природа» Опытная деятельность «Таяние снега»
Март I неделя Тема: «Весна. Пробуждение природы»	Познакомить детей с разной весной (полевой, речной, лесной), показать красоту весны. Обратить на изменения в жизни растений. Знакомство с иллюстрациями по весенней тематике. Воспитывать любовь к родной природе, стремление к её сохранению	«Весенние воды» Инсценизация на тему: «Как поссорились март и февраль» Посадка лука, посев овса
Март II неделя Тема: «Весна в природе»	Уточнять и расширять знания и представления детей о деревьях и кустарниках весной. Учить делать выводы, основанные на наблюдениях, развивать умение видеть красоту деревьев, кустарников в разное время года.	Игра на закрепление знаний о природных сообществах. Чтение стихов о природе. Наблюдение за деревьями и кустарниками.

		Зарисовки.
Март III неделя Тема: «Органы чувств»	Развивать представления детей об особенностях слуха у животных и человека; представления у детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности. Воспитывать желание и умение бережно относиться к своему здоровью.	Дидактические игры: «Узнай запах», «Можно-нельзя» Чтение художественной литературы: Э.Мошковская «Уши», Е. Бахдуренко «Уши и язык»,
Март IV неделя Тема: «Мы - друзья природы»	Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. Доставить детям радость от участия в общем важном деле	Дидактическая игра «Что можно, что нельзя» Участие в городском конкурсе рисунков «Экология глазами детей»
Апрель I неделя: «Птицы весной»	Обобщать представления о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.;	Игра-имитация «Строим гнезда»
Апрель II неделя Тема: «Земля - кормилица»	Продолжать расширять знания детей о хлебе: процессе выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются) процессе изготовления хлеба и хлебопродуктов.	Презентация «Откуда хлеб пришел на стол» Рассматривание колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение
Апрель III неделя Тема: «Кто такой человек?»	Развивать представления о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; понимание, что все органы важны для человека, (); представления о том, что организм надо укреплять и развивать	Беседа «Как люди заботятся о своем здоровье весной»
Апрель IV неделя «Первоцветы»	Знакомить детей с первыми весенними цветами, их названиями, с особенностями строения стебля, цветков, листьев. Прививать бережное отношение к первоцветам.	Работа в дневнике наблюдений и календаре «Первые цветы на участке»
Май I неделя Тема: «Цветущие деревья».	Способствовать: обобщению представлений о деревьях как представителях живого в мире природы: многообразии внешнего строения у разных видов деревьев, основные жизненные функции (питание, дыхание, рост, цветение и др	Обобщающая беседа с элементами наблюдения: «Цветущие деревья»
Май II неделя Тема: «Строим экологический город»	Освоение ребенком элементов экологического сознания, отражающие ведущие взаимосвязи природных явлений. Формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной природоохранительной деятельности в природе.	Беседа «Чистый воздух и вода – богатство страны» Художественное творчество: «Придумай и нарисуй экологически чистый вид транспорта»

Май III неделя Тема: «Красная книга России»	Формировать представление о Красной книге как о документе, о тех растениях и животных, занесённых в Красную книгу, которые встречаются на территории нашего края.	. Беседа «Чем мы можем помочь природе?» Рассматривание фотоматериалов и беседа о Красной книге
Май IV неделя Тема: «Как человек охраняет природу»	Формировать представления о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа (растения, животные) охраняются.	Видеофильм «Как человек охраняет природу»

4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направление «Изобразительная деятельность»

Пояснительная записка

Важным средством разностороннего развития личности ребенка и творческого мышления является художественно-творческая деятельность. Она направлена на развитие у ребенка любви к прекрасному, обогащению его духовного мира, развитию эстетических чувств и приобщению к искусству, как неотъемлемой части духовной и материальной культуры.

Одним из направлений художественно-творческой деятельности является изобразительная деятельность. Изобразительная деятельность удовлетворяет потребность ребенка-дошкольника в деятельности вообще и в продуктивной в частности, в необходимости отражения полученных впечатлений от окружающей жизни. Она отвечает особенностям мышления ребенка дошкольного возраста.

Программа по изобразительной деятельности представляет собой последовательную систему формирования эстетического отношения и художественных способностей у детей 3–7 лет. Она отражает содержательный минимум и требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам дошкольников в рисовании.

Примерное перспективного планирования занятий по художественно-эстетическому развитию.

Мес-яц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь:	Тема недели: «Наш детский сад».		Тема недели: «Мои любимые игрушки».	

	<p>Тема: Грибы.</p> <p>Цель: Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы.</p>	<p>Тема: На лесной поляне выросли грибы.</p> <p>Цель: Способствовать развитию творческих способностей, воспитывать любовь к родной природе.</p>	<p>Тема: Фрукты.</p> <p>Цель: Закреплять умение передавать форму разных овощей; учить сопоставлять их форму с геометрической (шар, овал). Находить сходство и различие;.</p>	<p>Тема: аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке».</p> <p>Цель: Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения; учить воспринимать и передавать форму и цвет.</p>
Октябрь:	Тема недели: Тема: «День осени».		Тема недели: «День животных».	
	<p>Тема: лепка</p> <p>Народной игрушки «Козленок»</p> <p>Цель: Учить детей создавать изображение по мотивам народных дымковских игрушек,</p>	<p>Тема: «Блюдо с фруктами».</p> <p>Цель: Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы; учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов;</p>	<p>Тема: «лепка «Мишутка».</p> <p>Цель: Учить детей создавать сказочный образ, лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, расположение по отношению друг к другу;.</p>	<p>Тема: аппликация «Наш любимый мишка».</p> <p>Цель: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину;</p>
Ноябрь:	Тема недели: «День красоты».		Тема недели: «День матери».	
	Тема:	Тема: « Машины едут	Тема: «Моя любимая игрушка».	Тема:

	<p>лепка «Олешек».</p> <p>Цель: Учить создавать изображение по мотивам дымокских игрушек, лепить фигуру из целого куска, передавая форму творчеству.</p>	<p>по улице».</p> <p>Цель: Развивать память; учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу,</p>	<p>Цель: Закреплять разнообразные приемы лепки всей рукой и пальцами; воспитывать стремление доводить начатое до конца; вызывать эстетическое отношение к своим работам, учить их оценивать.</p>	<p>апликация «Дома на нашей улице».</p> <p>Цель: Уточнить представления о величине: высокий, низкий, большой, маленький Упражнять в приемах резания работы,</p>
Декабрь:	Тема недели: «Девочки и мальчики».		Тема недели: «Новый год».	
	<p>Тема: лепка цветка».</p> <p>Цель: Учить детей создавать образ животного; закреплять умение лепить фигуру животного по частям</p>	<p>Тема: апликация из симметричных Предметов «Бокальчик».</p> <p>Цель: Учить детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.</p>	<p>Тема: «Девочка в зимней шубке».</p> <p>Цель: Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции;</p>	<p>Тема: «Новогодняя поздравительная открытка».</p> <p>Цель: Учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение;</p>
Январь	Тема недели: «Зимние забавы».		Тема недели: «День вежливости».	

рь:				
	<p>Тема: «Лепка сказочно го образа Снегурочки</p> <p>Цель: Закрепить умение изображать фигуру человека (форму, расположение и величину частей);</p>	<p>Тема: «Аппликация «Петрушка на елке».</p> <p>Цель: Развивать память и внимание, чувство цвета; учить создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы;</p>	<p>Тема: «Лепка животных. «Зайчик».</p> <p>Цель: Закреплять умение лепить животных, передавать форму, строение и величину частей; упражнять в применении разнообразных способов лепки;</p>	<p>Тема: «Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме».</p> <p>Цель: развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом, закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.</p>
Февраль:	Тема недели: « Краса ненаглядная ».		Тема недели: « День защитника отечества ».	
	<p>Тема: «Лепка «Щенок»</p> <p>Цель: Изображать животных, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая,</p>	<p>Тема: «Аппликация «Матрос с сигнальными флажками».</p> <p>Цель: Упражнять детей в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека</p>	<p>Тема: «Лепка по замыслу с использованием Разнообразных приемов».</p> <p>Цель: Доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.</p>	<p>Тема: «Аппликация «Пароход».</p> <p>Цель: Учить вырезать и наклеивать предмет, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольника, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы</p>
Март:	Тема недели: « Международный женский день ».		Тема недели: « День театра ».	
	<p>Тема: «Лепка Кувшинка из целого куска</p>	<p>Тема: «Аппликация из симметричных Фигур «сказочная птица».</p> <p>Цель: Закреплять умение вырезать</p>	<p>Тема: «Лепка «Птицы на кормушке».</p> <p>Цель: Учить лепить птицу детально, передавать форму и относительную величину туловища и головы, правильное положение головы, крыльев, хвоста;</p>	<p>Тема: «Аппликация «Ваза с ветками».</p> <p>Цель: Упражнять в</p>

	глины». Цель: Учить детей лепить кувшин (из комка глины в форме шара) с высоким горлышк ом,	части предмета разной формы и составлять из них изображение, симметричные части из бумаги, сложенной вдвое		вырезывании симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; дополнять изображение, добиваясь выразительност и;
Ап ре ль:	Тема недели: « День космонавтики ».		Тема недели: « Весенние секреты ».	
	Тема: «лепка Индюка из целого куска глины». Цель: Учить передава ть характер ное строение фигуры, самостоя тельно решать, как лепить птицу из целого куска, какие части можно присоеди нить;	Тема: «Аппликация «Наша новая кукла». Цель: Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей; учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое; упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании.	Тема: «Лепка фигурки пляшущей девочки». Цель: Развивать умение создавать изображение по скульптуре; учить точно передавать позу, движения; закреплять умения передавать отношения по величине; упражнять в использовании различных приемов лепки;	Тема: «Пригласительн ый билет родителям На празднование дня победы». Цель: Закреплять умение задумывать содержание своей работы; упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами; учить красиво подбирать цвета,
М ай:	Тема недели: « Моя Родина ».		Тема недели: « День детства ».	
	Тема: «Лепка на тему «Белочка грызет орешки». Цель: Закрепля ть умение	Тема: «Аппликация «Весенний ковер». Цель: Закреплять умение создавать части коллективной композиции; упражнять в симметричном расположении	Тема: «Лепка «Красная шапочка Несет бабушке гостинцы». Цель: Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев, давать образную оценку своих работ и работ других детей; закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа.	Тема: « Аппликация «Цветы в вазе». Цель: Закреплять умение создавать красивое изображение в аппликации;

	лепить зверька, передавая его характерные особенности отрабатывать приемы лепки пальцами :	изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания;		развивать эстетическое восприятие; упражнять в вырезывании разных частей, используя разнообразные приемы вырезывания
--	---	--	--	---

4.5 Образовательная область «Речевое развитие»

Пояснительная записка

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

– поддерживать беседу;

– аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;

– составлять по образцу простые и сложные предложения;

– составлять по образцу рассказы по сюжетной картине; набору картинок;

– последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;

– различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р;

– определять место звука в слове (начало, середина, конец);

– правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

– подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением

"Домашние помощники"	Расширять познавательные интересы у детей в процессе знакомства с группами предметов (при рассмотрении группы предметов вычленять существенные признаки, их объединяющие (швейные инструменты); развивать внимание, интерес к бытовым предметам (подошва, абажур, швейные инструменты);
«Сказочное путешествие»	Учить передавать словесно содержание сказки, также впечатления из личного опыта; акцентировать внимание на волшебстве сказочных героев, путешествии; жилище, нора, берлога, пещера, дупло, гнездо, конус; использовать сравнения, эпитеты, точные глаголы; поддерживать интерес детей к рассказыванию по сюжету;
НОЯБРЬ	
"Как Чиполлино и его друзья попали в беду, а ребята их выручали"	Продолжать работу по обогащению познавательного и эмоционального опыта детей по теме "Сказки". Использование игровых приемов на основе содержания знакомой сказки подвести детей к осознанию того, что сказки приносят одинаковую пользу организму человека; развивать речевое творчество, учить детей пересказывать сказку;
«В гости к леснику»	Активизировать познавательную и речевую деятельность детей обогащать словарь детей (детиныши ;ель, сосна, хвойные деревья; пчела, пчелка ,мед, медовый); формировать целостное представление о жизни детей речевыми нормами в конкретных речевых ситуациях;
«Белочка-красавица в гости к нам пришла»	Учить отгадывать загадки-забавлялки; упражнять в подборе слов, обозначающих признаки животных (плутовка ,рыжая, пушистая) ; формировать умение составлять рассказ с помощью воспитателя и морфологической таблицы;
«Помогите гадкому утенку»	Обогащать словарь посредством ознакомления детей с живой природой; воспитывать интерес к жизни животных, имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте; дать детям возможность высказаться в подборе определений;
"На прогулку мы идем" (рабочая тетрадь)	Уточнение и расширение словаря по теме "Одежда. Обувь. Головные уборы". Развитие навыков словоупотребления. Совершенствование навыка слогового анализа слов.
"Покормите птиц зимой"	Расширять словарный запас (скворцы, грачи, жаворонки, ласточки, журавли, воробьи, воркны, клесты, чечетки) через участие в словесно-речевых играх; расширять представление детей о жизни птиц; формировать умение обобщать, классифицировать (перелетные птицы, зимующие);
ДЕКАБРЬ	
"Прилетели снегири" (рабочая тетрадь)	Уточнение и расширение словаря по теме "Зимующие птицы". Совершенствование грамматических навыков.

тетрадь)	существительных в форме винительного и творительного падежей.) Совершенствование н
«Спасем лесных зверей от проделок выюги злой»	Обогащать словарь посредством ознакомления детей с признаками зимы воспитывать инт имеющимся жизненным опытом; закрепить у детей знания о сезонных изменениях в прир поведках диких животных в природных условиях;
"Зайцы"	Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о живой природе-обитателях рассматривать картину, рассуждать над ее содержанием; учить составлять сюжетный расо рассказыванию по собственной инициативе;
«Жить без ссоры лучше нам!»	Формировать опыт социального взаимодействия-умение находить выход из конфликтной слушать высказывания собеседника; способствовать сплочению детей в группе, учить с у использовать вариативные формы приветствия: прощания, благодарности, обращения с п
"Карнавал, карнавал"	Уточнение и расширение словаря по теме "Новогодний праздник". Совершенствование гр существительных в форме творительного падежа). Совершенствование навыка слогового
ЯНВАРЬ	
«Нет друга-ищи, а нашел-береги»	Выяснить представления детей о дружбе, о том, с кем они дружат и почему; поддерживать речевом общении со взрослыми и сверстниками; обогащать словарь посредством использ
"В гостях у сказки"	Развивать первоначальные представления об жанре сказки и о некоторых ее признаках (к способствовать развитию понимания литературного текста; формировать представление о
«Сила волшебных слов»	Развивать умение использовать вариативные формы приветствия прощания, благодарност употреблении словесных форм вежливости в игре; учить соотносить литературные факты
"Увлекательное путешествие в зимнее царство"	Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о живой природе зимой, при уточнить знания детей о признаках зимы, учить понимать простейшие причинно-следстве анализировать, сравнивать; воспитывать интерес к живой природе.
«Прогулка в лес»	Обогащать словарь посредством ознакомления детей с лесом и его обитателями; развивать языка; формировать представления об образе жизни лесных зверей, их подготовке к зиме.
"Поможем мышатам научиться бережно относиться к хлебу"	Обогащать словарь детей (трактор, элеватор, пшеница, рожь, хлебобороб) за счет расширен интерес к рассказыванию по собственной инициативе; обогащать познавательный и эмоц к нам на стол пришел " (хлеб и хлебобулочные изделия) на основе содержания знакомой с
ФЕВРАЛЬ	

"Прогулка в зимний лес"	Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; систематизировать и расширять знания о птицах и лесных зверей, формировать умение соотносить следы и животного, который их оставляет.
"Живут в глуши лесной" (рабочая тетрадь)	Уточнение и расширение словаря по теме "Дикие животные наших лесов". Совершенствование навыков образования прилагательных с существительными в роде и числе, образование притяжательных прилагательных с существительными с помощью суффиксов –онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-.) Совершенствование навыков звукового анализа слов.
«В зоопарке побывали» (рабочая тетрадь)	Уточнение и расширение словаря по теме « Животные жарких стран». Совершенствование навыков образования притяжательных прилагательных, образование существительных с суффиксами –ёнок-, -янок-.
«Праздник пап»	Формировать представление о празднике День защитника Отечества; развивать связную речь; рассказывать о своих папах; обогащать лексический запас слов по теме(Отечество, защитник); антонимы;
"Все работы хороши"	Уточнение и расширение словаря по теме" Профессии". Совершенствование грамматических навыков образования падежных конструкций.)Развитие связной речи (составление рассказа с опорой на мнемонические средства).
МАРТ	
"Март весну встречает"	Формировать представление о весне на основе знакомства детей с существенными признаками весны; устанавливать разнообразные связи в природе, стимулировать желание самостоятельно изучать природу; расширять словарь (март, протальник, грачевник, брезень, снежица, пролетье)
«В деревню к бабушке Варварушке»	Обогащать словарь посредством ознакомления детей с жизнью в деревне и домашними животными; закреплять знания о звуках родного языка, правильного слово произношения; закреплять знания о домашних животных и их детенышей; правильно их называть;
"Моя мама"	Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; способствовать развитию содержания и формы,
"Много мебели в квартире", "Мы посуду перемыли" (рабочая тетрадь)	Уточнение и расширение словаря по теме "Мебель". (употребление существительных в форме множественного числа, образование относительных прилагательных). Совершенствование навыка слогового анализа слов по теме "Посуда. Продукты питания". Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов –ик-, -к-. Использование предложно-падежных конструкций).
АПРЕЛЬ	
"В гостях у лесовика"	Формировать представление о том, что пчелы-полезные насекомые; расширить знания детей, обогащать словарь новыми словами (пчеловод, пасека, улей, соты); воспитывать интерес к природе.

	живому.
"На Луну летать мы будем"	Уточнение и расширение словаря по теме "Космос. Покорители космоса". Совершенствование (предложно-падежных конструкций). Совершенствование навыка слогового анализа слов.
"Счастлив тот, кого настоящим другом называют"	Формировать желание иметь друзей; воспитывать честность, дружелюбие; продолжать учить договариваться и доводить начатое до конца.
"У Алёнушки в гостях"	Обогащать словарь посредством ознакомления детей с такими понятиями, как "родственные родственных отношений в семье; воспитывать любовь в семье, желание больше узнать о ч
МАЙ	
"В стране добрых поступков"	Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе чтения произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, Л.Н. Толстого; развивать умение делиться впечатлениями с одноклассниками; развивать умение составлять связное высказывание;
"В гостях у бабушки в деревне"	Учить детей самостоятельно составлять загадки о домашних птицах или животных; формировать характер; развивать умение перевоплощаться в заданного героя, выполнять его действия; воспитывать доброжелательность и открытость в общении.
"Уроки Айболита и Мойдодыра для ребят-дошколят"	Показать, что выполнение правил личной гигиены, правильного питания, занятия спортом важно для здоровья; развивать воображение, фантазию, интерес к совместной творческой речевой деятельности; отвечать на поставленные вопросы; обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками.

4.6 Образовательная область «Формирование элементарных математических представлений»

Пояснительная записка.

Работу по развитию у детей элементарных математических представлений воспитатель организует на занятиях и вне занятий 2 - 3 раза в неделю. Занятия состоят из нескольких частей, объединенных одной темой. Продолжительность и интенсивность занятий на протяжении всего года увеличивается постепенно. В структуру каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или "пальчиковая гимнастика", упражнения для глаз или упражнение на релаксацию. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности с целью закрепления у математических знаний. На занятиях по математике воспитатели используют методы (словесный, наглядный, игровой) и приемы (рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей, образец, показ реальных предметов, картин, действия с числовыми карточками, цифрами, дидактические игры и упражнения, подвижные игры и др.).

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач - осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка. Поэтому необходимо более

детально рассмотреть каждую возрастную группу и соотнести ее с методами и приемами, которые целесообразно будет использовать при обучении математике

Примерное перспективного планирования занятий по ФЭМП.

Формирование / развитие элементарных математических представлений

Сентябрь

неделя	Средний возраст		Старший возраст	
	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание
I	Большой и маленький. Один и много	Познакомить детей с частью суток – утро, учить правильно употреблять этот термин в речи; учить сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять в речи слова <i>большой, маленький</i> ; учить сравнивать	Один - много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг.	Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где много, а где один предмет, сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними,
II	Большой и маленький. Один и много (закрепление)	Закреплять у детей представления о части суток – утро, учить правильно употреблять этот термин в речи; учить сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять в речи слова <i>большой, маленький</i> ;	Сравнение чисел 3-4, счёт по образцу. Времена года. Слева, справа.	Учить считать предметы, пользуясь правильными приёмами счёта, считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов, закреплять знания об осени,
III	День. Круг. Число 1	Познакомить детей с числом 1, с геометрической фигурой – круг; познакомить с частью суток – день; развивать мышление, память; воспитывать усидчивость, старание.	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат.	Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов, закреплять умение считать предметы, продолжать учить сравнивать предметы по величине.
IV	День. Круг. Число 2 (закрепление)	Уточнить представления детей о числе 2, геометрической фигуре – круг; части суток – день; развивать мышление, память; воспитывать усидчивость, старание.	Счёт по образцу. Сравнение чисел 4-5. Части суток. Слева, справа, посередине.	Продолжать учить считать предметы, упражнять в сравнении двух групп предметов, добавлять к меньшей группе недостающий предмет, устанавливать равенство,.

Октябрь

Неделя	Средний возраст	Старший возраст
--------	-----------------	-----------------

	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание
I	Вечер. Высокий – низкий. Большой - маленький. Один - много	Познакомить детей с частью суток – вечер, учить правильно употреблять этот термин в речи, учить сравнивать знакомые предметы по величине, выражать результат определения в речи,	Знакомство с цифрой 6. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате.	Познакомить с цифрой 6 как знаком числа 6, учить писать цифру 6, используя образец, находить цифру 6 среди множества других цифр, закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе,.
II	Вечер. Высокий – низкий. Большой - маленький. Один – много (закрепление)	Продолжать знакомить детей с частью суток – вечер, правильно употреблять этот термин в речи, сравнивать знакомые предметы по величине, умение соотносить предметы по величине,	Закрепление знаний о цифре 6. Большой.поменьше. маленький. Треугольник.	Закрепить знания детей о цифре 6, учить соотносить цифру с количеством предметов, закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку, знания о треугольнике,.
III	Число 3. Ночь. Круг.	Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много, познакомить с частью суток – ночь, правильно употреблять этот термин в речи, учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрической фигуры –	Знакомство с цифрой 7. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.	Познакомить детей с цифрой 7, учить писать цифру 7, учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко», развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание.

Ноябрь

Неделя	средний возраст		Старший возраст	
	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание
I	Число 4. Ночь. Круг.	Закрепить умение детей сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много, обогащать представления детей о части суток – ночь,	Закрепление знаний о цифре 7. Короткий – длинный. Овал.	Закрепить знания о цифре 7, учить соотносить цифру с количеством предметов, закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяжённости, закрепить представления об овале.

II	Число 5. Слева, справа, на, под. Толстый. Тонкий	Познакомить с числом 5, учить различать и называть пространственные направления от себя, учить сравнивать знакомые предметы по величине, продолжать учить выделять признаки сходства и различия;	Знакомство с цифрой 8. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года.	Познакомить детей с цифрой 8 как знаком числа 8, учить писать цифру 8 по точкам, находить её среди множества других цифр, продолжать учить соотносить цифры 2-8 с количеством предметов, закрепить знания детей об осени.
III	Число 5. Слева, справа, на, под.	Уточнить представления детей о числе 5, продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя, сравнивать знакомые предметы по величине,	Закрепление знаний о цифрах 2-8 Высокий, низкий.	Закрепить знание о числе и цифре 8; учить соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение писать цифры 2-8, закреплять сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.
IV	Число 5. Треугольник. Осень	Продолжать знакомить детей с числом 5, познакомить с геометрической фигурой – треугольник, учить обследовать форму осязательно-двигательным путём, учить рисовать треугольники по точкам,	Соотнесение количества предметов с цифрой. Широкий, узкий. Треугольник.	Упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); формировать представление, что треугольники могут быть разного размера.
V	Число 5. Треугольник. Осень (закрепление)	Продолжать знакомить детей с составом числа 5 с геометрической фигурой – треугольник, учить обследовать форму осязательно-двигательным путём, рисовать треугольники по точкам, уточнить представления детей о времени года – осень;	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счёт по образцу. Положение предметов по отношению к себе.	Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно, отсчитывать предметы по образцу; устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; развивать зрительное внимание; воспитывать старание.

Неделя	Средний возраст		Старший возраст	
	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание
I	Число 6. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.	Познакомить детей с числом 6, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов, учить сравнивать знакомые предметы по величине.	Знакомство с цифрой 9. Большой, поменьше, самый маленький.	Познакомить с цифрой 4 как знаком числа 9; учить обводить цифру 4 по точкам; находить цифру 9 среди множества других цифр; учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»;
II	Число 6. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник	Закрепить числа 1-6, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов, учить сравнивать знакомые предметы по величине.	Закрепление знания о числе и цифре 1,2,3,4-9. Влево, вправо.	Закреплять знания о числе и цифре 2-9; учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; учить определять и обозначать словами положения предмета относительно себя (влево, вправо); развивать мышление; воспитывать внимание.
III	Число 6. Слева, справа. Наверху. Большой, поменьше, маленький.	Продолжать знакомить с числом 6, учить различать равенство по количеству предметов, выражая результат определения в речи: поровну, столько же, сколько, продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры.	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4-9. Счёт по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко.	Учить считать по образцу и названному числу; учить понимать отношение между числами (3-4);94-5)д.т. отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; формировать пространственное представление; учить решать логическую задачу на основе зрительно информации.

Январь

Неделя	средний возраст		Средний возраст	
	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание
I	Праздничные дни			
II	Повторение 2-6 Слева, справа. Наверху. Большой,	различать равенство по количеству предметов, (2-3)(3-4)выражая результат определения в речи: поровну, столько же, сколько, продолжать	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под.	Учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, посередине); закреплять знания о геометрических

	поменьше, маленький. (закрепление)	учить сравнивать знакомые предметы по величине,	Квадрат, прямоугольник. Времена года.	фигурах; о временах года; развивать сообразительность, память; воспитывать старание.
III	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький Логическая задача	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи, учить сравнивать знакомые предметы по величине:	Знакомство с цифрой 10. Слева, посередине, справа.	Познакомить с цифрой 10; учить писать цифру 10 по точкам; обозначать словами положения предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); закрепить знания о временах года; развивать мышление; воспитывать любовь к временам года.
IV	Сравнение чисел 4-5 Большой, поменьше, маленький. Логическая задача (закрепление)	Продолжать учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи, продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький;	Закрепление знаний о цифре 10. Сравнение чисел 9-10. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно.	Закреплять умения считать в пределах 10 учить соотносить цифру с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»; развивать память, внимание; воспитывать интерес к занятию.
V	Сравнение чисел 5-6 Квадрат. Зима	учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, познакомить с геометрической фигурой квадрат,	Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.	Учить порядковому счёту в пределах 10, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; ориентироваться на листе бумаги; развивать мышление; воспитывать усидчивость.

Февраль

Неделя	Средний возраст		Старший возраст	
	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание
I	Число 6. Квадрат. Зима. (закрепление)	Называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, уточнить представления детей о геометрической фигуре квадрат, продолжать учить обследовать квадрат	Закрепление знаний о порядковом счёте, независимость числа от пространственного расположения предметов.	Продолжать учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить сравнивать предметы

		осязательно-зрительным путём,		разных размеров по величине.
II	Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине	Учить сравнивать предметы по величине, не прикладывая их друг к другу; закреплять умение располагать предметы в заданном порядке	Понятие «Мерка»	Учить измерять и сравнивать стороны квадрата с помощью мерок; измерение с помощью мерки сторон треугольника, Конструирование мост, выполнять измерение с помощью мерки сторон прямоугольника; закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала;
III	Квадрат, четырехугольник. Постройка башенки и забора Для птичек домика для собачки.	Учить различать геометрические фигуры. Закреплять знания о признаках разных геометрических фигур; учить называть геометрические фигуры, оперировать ими при составлении фигуры из них;,	Составление узора из геометрических фигур.	Учить составлять узор из геометрических фигур; определять, из каких фигур составлено изображение; продолжать формировать умение классифицировать фигуры по цвету, форме, величине.
IV	Ориентировка в пространстве. Конструирование кораблей.	Познакомить с новой постройкой; различать детали: нос, корма; учить приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход	Создание ритмических узоров. Конструирование водного транспорта.	Учить создавать ритмические узоры; геометрический материал; закреплять умение выполнять постройки из строительного материала.

Март

Неделя	Средний возраст		Старший возраст	
	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание
I	Расположение предметов на плоскости	Формировать умение ориентироваться в пространстве; развивать игровые навыки, внимание, память	Деление предметов на несколько Равных частей. Изготовление лошадки Из природного материала	учить выполнять деление предмета на несколько равных частей; закреплять умение сравнивать предметы; учить выполнять изделие из природного материала;

II	Число 7. Большой, поменьше, самый маленький. Весна	Познакомить детей с числом 7, продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, различать и называть время года весна,	Закрепление знаний о порядковых числительных. Счёт по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо.	Закреплять навыки порядкового счёта, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?», учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; учить устанавливать последовательность событий; развивать внимание; воспитывать старание и усидчивость.
III	Число 7. Большой, поменьше, самый маленький. Весна. (закрепление)	Продолжать знакомить детей с числом 7, называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, различать и называть время года весна, предметы	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания.	Учить соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; сравнивать предмета разных размеров по величине; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку;.

5. Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы 3-7 лет в соответствии с ФГОС ДО

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

В первой половине дня воспитатель планирует:

- Беседы;
- Дежурства в уголке природы;
- Утреннюю гимнастику;
- Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- Пальчиковые игры;
- Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- Привитие культурно-гигиенических навыков;
- Рассмотрение предметов и иллюстраций;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- Индивидуальную работу;

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

- Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;
- Беседы;
- Экспериментирование;
- Индивидуальную работу;
- Работу с родителями (беседы, консультации);
- Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- Развлечения, досуги;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;

Циклограммы планирования совместной деятельности взрослых с детьми по ФГОС ДО.

Цель: способствовать оптимальному использованию разнообразных форм совместной деятельности, предусмотренных рабочей программой.

Принципы календарного планирования на основе перспективно - тематического:

- Приоритет игровых форм взаимодействия взрослого с ребенком;
- Системность и последовательность;
- Соответствие возрасту и программному содержанию;
- Учет индивидуальных психологических особенностей детей.

Перечисленные в циклограммах формы работы могут «наполняться» любым интересным содержанием, необходимыми и интересными темами.

В зависимости от обстоятельств могут вноситься изменения. Последовательность игр, упражнений может меняться в течение дня.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ДАННОЙ ГРУППЕ:

Физическая культура.

В. И. Ковалько «Азбука физкульт – минуток»

В. Вилкова, И.К. Семенова «Спортивно развивающее занятие в первой младшей группе»

М.А. Фисенко «Физкультурно оздоровительная работа в ДОУ»

«Физкультурно оздоровительная работа для старших дошкольников»

Безопасность

1. .Н.Н.Авдеева «Беседа о правилах пожарной безопасности»

2. . Т.А.Шорыгина «Обучение детей дошкольного возраста безопасности на дорогах»

3.О.А.Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения»

Труд

Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду»

Познание

Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»

Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»

С.Н. Николаева «Юный эколог»

Л. Горькова, Л. Обухова «Сценарий занятий по экологическому воспитанию»

Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова, О.Е. Жиренко «Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников»

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

В.П. Новикова «Математика в детском саду 3-4 года»

В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет»

Коммуникация

1. О.С. Ушакова «Развитие речи 3-5 лет»

2. О.С. Ушакова «Развитие речи 5-7 лет»

3. В. Сухин «Веселые скороговорки для непослушных звуков»

4. О.А. Шорохова «Занятия по развитию связной речи дошкольников»

5. О.С. Ушакова «Знакомим с литературой»

Художественное творчество

1. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

2. Г.С. Шайко «Занятия по изобразительной деятельности старшая группа»

3. Г.С. Шайко «Занятия по изобразительной деятельности средняя группа»

4. Г.С. Шайко «Занятия по изобразительной деятельности подготовительная группа»

5. Д.Н. Колдыгина «Рисование и лепка с детьми 2-3 лет»

6. Н.В. Лободина «Комплексные занятия»

7. Н.В. Лободина «Комплексные занятия вторая младшая группа»

Музыка

Н.Б. Улашенко «Музыка. Разработка занятий»